

**RUBRIC DI VALUTAZIONE DELLE ROUTINE: SONNO**

<b>Elementi importanti</b>	<b>A Competenza pienamente raggiunta</b>	<b>B Competenza acquisita a livello essenziale</b>	<b>C Competenza non ancora pienamente acquisita</b>	<b>Livello</b>	<b>Competenza chiave europee</b>
Accettare e riconoscere i “rituali” del riposo pomeridiano e ascoltare con piacere.	Conosce i rituali messi in atto dalle insegnanti prima di dormire. Ascolta con piacere e interesse racconti, canzoni e musica. Fa richieste personali e motivate.	Conosce i rituali messi in atto dalle insegnanti prima di dormire. Ascolta brevi racconti raramente fa richieste personali.	Ha bisogno delle indicazioni verbale dell’adulto. Mostra scarso interesse.		Consapevolezza ed espressione culturale.
Interiorizzare le “routine” del riposo pomeridiano.	Vive con serenità il momento del sonno. Accetta le maestre ed instaura con esse buoni rapporti. Inizia a riconoscere e a comunicare le proprie emozioni, desideri e paure.	Accetta di stare a scuola ed inizia ad instaurare rapporti di fiducia con le maestre. Ha difficoltà a riconoscere e a comunicare le proprie emozioni, desideri e paure.	Ha difficoltà a rimanere a dormire a scuola e ha dominare l’assenza della persona affettivamente importante.		Competenza sociale e civiche.
Riconoscere il proprio corredo. Mostrare autonomia.	Riconosce i propri indumenti e il proprio “letto”. E’ autonomo nel gestire le azioni principali relative all’igiene personale, si toglie e si rimette le scarpe da solo.	Riconosce i propri indumenti e il proprio “letto”, gestisce le azioni principali relative all’igiene personale chiedendo l’intervento dell’adulto.	Per gestire le azioni principale del riposo pomeridiano a bisogno della presenza dell’adulto. Si rifiuta di togliersi/mettersi le scarpe da solo.		Spirito d’iniziativa e imprenditorialità.
Fruire correttamente della “stanza del riposo”.	Si muove liberamente e correttamente nello spazio, affronta piccoli problemi.	Si muove nello spazio con sufficiente sicurezza e correttezza.	Si muove nello spazio in modo non sempre adeguato e ha bisogno della presenza dell’insegnante.		Competenze sociali e civiche.
Conoscere i ritmi della giornata.	E’ sereno e ha interiorizzato i ritmi della giornata e si sente rassicurato.	Per riconosce i ritmi della giornata ha bisogno di essere sostenuto con le immagini ( <i>sequenza della giornata a scuola</i> ).	Ha spesso bisogno di essere rassicurato. Ha difficoltà nel comprendere i ritmi temporali.		Competenze matematiche

**RUBRIC DI VALUTAZIONE DELLE ROUTINE: PRANZO**

<b>Elementi importanti</b>	<b>A Competenza pienamente raggiunta</b>	<b>B Competenza acquisita a livello essenziale</b>	<b>C Competenza non ancora pienamente acquisita</b>	<b>Livello</b>	<b>Competenza chiave europee</b>
Stare a tavola in modo consapevole.	Rimane seduto durante il pasto. Riconosce il proprio spazio ed è autonomo nel gestire le azioni principali relative al pranzo.	Rimane seduto per quasi tutto il pasto. Inizia a riconoscere il proprio spazio e gestisce le azioni principali con l'aiuto dell'adulto. Usa le stoviglie in modo adeguato.	Ha difficoltà a stare seduto. Non riconosce il proprio spazio. Gioca con le posate e il cibo, ha bisogno di essere sostenuto dall'adulto.		Consapevolezza
Iniziare a conoscere le regole della vita comunitaria: modulare la voce e le azioni.	Comprende e assume le regole del gruppo. Ha cura del proprio "spazio"/tavolo. Rispetta le consegne e sa controllare la voce. Distingue rumore e silenzio.	Inizia a rispettare le regole del gruppo. Ha difficoltà a controllare la voce e la postura per tutto il tempo del pasto.	Non rispetta le regole, ha difficoltà a controllarsi ed è poco coordinato nei movimenti.		Competenza sociale e civiche
Confidenza con il cibo	Prova piacere e dimostra curiosità per una grande varietà di alimenti, accetta di assaggiarli ed esprime un giudizio personale.	E' diffidente nell'avvicinarsi a colori, forme, sapori/odori non sperimentati.	E' molto selettivo tende ad avere una percezione sgradevole del cibo.		Consapevolezza
Vivere il pasto come momento conviviale. Assumere il compito di "cameriere".	Si relaziona con i compagni del tavolo in modo conviviale e collaborativo. Accetta ed esegue il compito di "cameriere" e lo porta a termine. Affronta piccoli problemi.	Si relaziona con i compagni del tavolo in modo conviviale. Esegue il compito di "cameriere" con l'aiuto dell'adulto.	Si relaziona con i compagni non rispettando le regole di convivenza. Si rifiuta di assumere il compito di "cameriere".		Competenza sociale e civiche

**RUBRIC DI VALUTAZIONE DELLE ROUTINE: BAGNO**

<b>Elementi importanti</b>	<b>A Competenza pienamente raggiunta</b>	<b>B Competenza acquisita a livello essenziale</b>	<b>C Competenza non ancora pienamente acquisita</b>	<b>Livello</b>	<b>Competenza chiave europee</b>
Autonomie di base: controllo degli sfinteri.	Utilizza il bagno come luogo giusto per espletare i bisogni fisiologici. Ha acquisito il controllo degli sfinteri.	Utilizza il bagno sollecitato dall'adulto. Ha acquisito quasi completamente il controllo degli sfinteri.	Spesso si rifiuta di usare il bagno. Non ha il controllo degli sfinteri.		Consapevolezza
Uso dell'ambiente bagno	Accetta di andare in bagno nei momenti che scandiscono la giornata. Prova a svestirsi/vestirsi da solo.	Accetta di andare in bagno nei momenti che scandiscono la giornata. Chiede l'aiuto dell'adulto per svestirsi/vestirsi.	E' necessario accompagnarlo verbalmente e va aiutato in tutti i passaggi.		Spirito di iniziativa
Uso dello "spazio" bagno in autonomia e in libertà di movimento.	Si muove liberamente nello spazio, usa l'ambiente bagno autonomamente. Ha memorizzato ed esegue correttamente l'esecuzione di tutti i passaggi dell'igiene personale. Socializza correttamente con i compagni.	Si muove liberamente nello spazio, usa l'ambiente bagno autonomamente. Non sempre socializza correttamente con i compagni. Esegue l'esecuzione di tutti i passaggi dell'igiene personale sollecitato dal le indicazioni verbali dell'adulto.	Usa l'ambiente bagno con la presenza dell'adulto. Esegue l'esecuzione dei passaggi dell'igiene personale seguendo le indicazioni verbali dell'adulto e con l'aiuto dei supporti visivi presenti nell'ambiente bagno. <i>(sequenza di immagini dei passaggi relativi dell'igiene personale).</i>		Spirito di iniziativa  Competenze sociali e civiche